

**Заявка на присвоение статуса
Экспериментальная площадка федерального института развития
образования Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации**

Полное название организации Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

Адрес организации 423575, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Химиков, д.35

Электронный адрес организации nrk.05@mail.ru

Телефон организации +7(855)-539-20-12

Ссылка на сайт организации www.nrk-koroleva.ru

Руководитель организации Куприянова Татьяна Адиславовна

Ответственный исполнитель Галимуллина Венера Мунировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Королёва», 89869213857, galimullina-2021@mail.ru

Тема экспериментальной работы: Формирование организационно-педагогических условий для усвоения результатов общеобразовательной подготовки на основе использования цифровых технологий.

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС

2021 - 2023 гг.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование:

- постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации и развитием технологий;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением дистанционных образовательных технологий и сетевых форм обучения;

- изменение требований к профессиональному образованию в части дополнительного формирования комплекса цифровых компетенций выпускников; создание лабораторий и учебно-производственных мастерских, оснащение мастерских высокотехнологичным оборудованием с учетом специфики производственных предприятий;

- особенности цифрового поколения (восприятия, внимания, мышления, мотивации, мировоззрения) определяют психолого-педагогическую специфику целеполагания и подходов к формированию содержания, форм и методов цифровой дидактики.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020);

Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.20 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»)

Проект «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года»;

Проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»).

Актуальность и новизна проблемы –

Повышение качества и конкурентоспособности российского образования в мире, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является задачей системы как общего, так и среднего профессионального образования, где необходимо найти эффективные механизмы и инструменты повышения качества общеобразовательной подготовки в условиях оптимизации и сокращения сроков обучения общеобразовательных программ.

Построение цифрового образования на современном этапе является одним из приоритетных направлений в экономике государства. Цифровое образование и обучение предъявляет к профессиональному образованию принципиально новый запрос, связанный с учебной самостоятельностью выпускника как качественно новый уровень взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе изучения дисциплины посредством использования информационно-образовательных платформ.

Необходимо формирование цифровой образовательной среды и модернизация образовательного процесса, включая изменение подходов к разработке учебно-методических материалов, что позволит повысить качество общеобразовательной подготовки обучающихся СПО.

Объект исследования – содержание, формы и методы процесса обновления содержания общеобразовательной подготовки обучающихся с использованием дидактических возможностей платформы «Мобильное электронное образование» на примере специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Предмет исследования - реализация дидактического материала портала «Мобильное электронное образование» для организации учебно-методической работы в профессиональной образовательной организации для технологического профиля.

Концепция исследования - Обеспечение качества общеобразовательной подготовки как основы личностного и профессионального развития студента (выпускника) СПО в условиях цифровизации образования и формирования базы профессиональных компетенций.

Методологическую основу исследования составляют: системно-деятельностный, личностно-значимый и компетентностный подходы; общеобразовательная подготовка реализуется на решениях проблемных жизненных ситуаций.

Теоретическую основу исследования составляют: научно-теоретические труды по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с целью повышения качества обучения и создания гибкой интегративной среды с применением дистанционных

образовательных технологий и разработки механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования.

Постановка цели - выявление и создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих использование образовательной программы СПО и дидактических возможностей цифровой информационно-образовательной среды МЭО для оптимизации общеобразовательной подготовки обучающихся с учетом конкретной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности.

Выдвижение гипотезы

Использование ИОС МЭО как обеспечение требований ФГОС общего образования с целью достижений новых образовательных результатов и формирования у обучающихся навыков и компетенций XXI века:

- формирование навыков учебной мотивации, учебной самостоятельности, в т.ч. в цифровой среде и функциональной грамотности обучающихся;
- способность обучающихся 1 курса использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- дальнейшее освоение и применение современных дидактических, методических, цифровых средств у преподавателей общеобразовательных дисциплин, совершенствование цифровых компетенций педагогов.

Основные задачи исследования

- разработка и апробация методики преподавания дисциплин общеобразовательного цикла на основе принципов и подходов цифровой дидактики (электронной площадки МЭО), с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей и применением технологий дистанционного и электронного обучения;
- разработать комплекс условий, включая мотивационные, необходимых для осуществления и реализации экспериментальной деятельности;
- внедрение методических рекомендаций по применению ЭОР при реализации общеобразовательной подготовки в СПО, разработка УМК на основе методических рекомендаций по дисциплинам общеобразовательного цикла ООП СПО;
- обобщение и систематизация результатов апробации по оптимизации общеобразовательной подготовки среднего профессионального образования, трансляция опыта в педагогической среде.

Основные этапы исследования	Содержание	Сроки исполнения	Исполнители
I этап Подготовительный	Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленных целей. Сбор информации, изучение материалов по данной экспериментальной работе. Создание рабочей группы	апрель-август 2021 года	Заместители директора по учебной и учебно-методической работе, рабочая группа преподавателей

	преподавателей общеобразовательного цикла.		
II этап Опытно- экспериментальный	Разработка плана проекта его реализация. Обновление учебно-методической документации по общеобразовательным дисциплинам. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы с использованием ресурсов ИОС МЭО. Проведение и анализ ВПР для СПО. Разработка критериев для определения цифровых компетенций преподавателей, обновление методических рекомендаций. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров с преподавателями.	август - декабрь 2021 года	Заместители директора Рабочая группа преподавателей
III этап Итогово- обобщающий	Анализ полученных результатов, проверка гипотезы. Обсуждение итогов с участниками среди участников эксперимента.	июнь-август 2022 года	Заместители директора Творческая группа преподавателей

Имеющийся задел

Разработанные УМК по общеобразовательным дисциплинам.
Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС участниками проекта.
Реализуются технологии дистанционного обучения.

Состав участников экспериментального исследования

Галимуллина Венера Мунировна - заместитель директора по УМР
Богданова Валентина Викторовна – заместитель директора по УР
Нуриева Гульназ Наилевна – заместитель директора по ИТ
Нурғалиева Татьяна Викторовна – преподаватель информационных технологий, председатель цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Смаков Ирек Хамиевич – преподаватель математики, астрономии
Хайрутдинова Гузалия Васильевна – преподаватель математики
Ибрагимова Минигуль Габдульбаровна – преподаватель истории
Саетгараева Чулпан Данфировна – куратор группы
Новикова Маргарита Александровна – преподаватель специальных дисциплин

Студенты 1 курса - 25 человек

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией 11500

Материально-техническое обеспечение

В ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» функционирует 11 учебных мастерских, 19 кабинетов-лабораторий, 40 учебных кабинетов. Колледж располагает информационной базой, видеотехникой, которая используется во время занятий:

- 120 компьютеров, 81 ноутбук, 24 мультимедийных проектора, 7 интерактивных досок. Уровень обеспеченности компьютерами отвечает лицензионным требованиям – 20 компьютеров на 100 обучающихся.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Наблюдения, тестирование, проведение диагностических работ.

Отслеживание результатов экспериментальной работы по:

- учебным достижениям обучающихся;
- профессиональным компетенциям преподавательского состава;
- мониторинг разработки учебно-методической документации по дисциплинам общеобразовательного цикла.

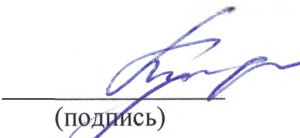
Научная значимость исследования состоит в том, что необходимо

- определить теоретические основы по направлению «Общеобразовательная подготовка в СПО» с учетом актуальности цифровизации образовательных процессов в профессиональной образовательной организации и новых требований к компетенциям педагогических работников;
- изучить и апробировать ресурсы ИОС МЭО при реализации образовательных программ СПО и проектировании содержания общеобразовательной подготовки обучающихся с учетом профессиональной направленности;
- способствовать внедрению специализированных онлайн курсов по учебным дисциплинам профессионального цикла СПО.

Практическая значимость состоит в том, что разработанные методические материалы могут быть адаптированы и применены к профессиональным образовательным организациям технологического профиля.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику - трансляция и издание аналитических материалов, научных статей, методических рекомендаций, проведение круглых столов и семинаров регионального и российского уровня.

Директор ГАПОУ «НПК им.
Е.Н. Королёва»


(подпись)

Куприянова Татьяна
Адиславовна
(ФИО)